

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Центр содействия семейному воспитанию № 9»

СОГЛАСОВАНО

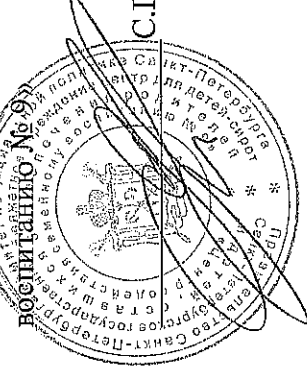
Руководитель отделения подготовки
приемных родителей

С.В. Шапова

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБУ

«Центр содействия семейному
воспитанию № 9»



С.Г. Маннова

Программа «Клуб приемных родителей»

Разработчик программы:

Педагог-психолог отделения
подготовки приемных родителей

Васильева Ю.И.

Санкт-Петербург

2022

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Подготовка приемных родителей является одним из основных средств профилактики вторичного сиротства, однако, и эта мера имеет свои ограничения. Учитывая, наличие вторичных возвратов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ясно, что подготовка не является панацеей в данном вопросе. Реальная картина трудностей приемного родительства складывается из индивидуальных факторов и часто требует уникальных решений и индивидуального подхода. В связи с чем, необходимо регулярное сопровождение семей, принявших на воспитание ребенка. Одна из самых эффективных поддерживающих мер, является групповая форма работы. В нашем случае это «Клуб приемных родителей». Участниками клуба являются действующие приемные родители и опекуны. Каждая встреча имеет индивидуальный тематический фокус, однако, приоритетом будет выступать актуальный запрос участников, направленный на разрешение конкретной ситуации в рамках приемного родительства.

Цель: профилактика эмоционального выгорания и вторичного сиротства; содействие гармоничному развитию детско-родительских отношений между приемным родителем и ребенком; поддержка конструктивной родительской позиции и родительских компетенций участников.

Целевая группа: действующие приемные родители, усыновители, опекуны и попечители.

Задачи:

- повышение родительских компетенций;
- актуализация личностных ресурсов приемного родителя;
- снятие напряжения, профилактика эмоционального выгорания и коррекция психоэмоционального состояния приемного родителя;
- поиск адекватных воспитательных мер в условиях кризиса в отношениях с приемным ребенком;
- развитие эмпатии к приемному ребенку и терпимого отношения к проблемному поведению приемного ребенка;
- расширение репертуара конструктивных воспитательных и родительских стратегий;
- психообразование по вопросам возрастной и семейной психологии;
- создание условий для обмена опытом и оказанием взаимной поддержки приемным родителям.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня ответственности за сохранение собственного эмоционального благополучия;
- овладение навыками и техниками саморегуляции;
- повышение родительских и педагогических компетенций;
- повышение навыков саморефлексии;
- укрепление родительской идентичности «приемного родителя»;
- укрепление навыков конструктивного общения, адекватного разрешения конфликтных ситуаций;
- улучшение психоэмоционального состояния приемных родителей;
- гармонизация детско-родительских и внутрисемейных отношений.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 10 месяцев. Периодичность встреч – 1 раз в месяц. Длительность встреч – 120-160 минут.

Формат групповой работы: формат встречи включает в себя мини-лекции; обмен опытом участников; разбор проблемный кейсов; упражнения по развитию воспитательных навыков; работа с методическими материалами, с целью повышения уровня эмпатии и понимания процессов, происходящих с приемным ребенком; упражнения, направленные на коррекцию психоэмоционального состояния; повышения уровня саморегуляции.

План занятий:

Месяц	Тема	Задачи
Январь	«Сообщество родителей: ресурс и опора»	<ol style="list-style-type: none">1. Знакомство участников.2. Создание безопасного пространства. Обсуждение принципов и правил сообщества.3. Определение роли каждого и освещаемые темы.4. Самопредъявление. Легализация обсуждения трудностей и кризисов.
Февраль	«Я и мой ребенок: чувства, отношения, трудности»	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ характера актуальных отношений между родителем и приемным ребенком;2. Определение проблемных аспектов внутри детско-родительских отношений;3. Поиск решений, определение

			конструктивных стратегий.
Март	«Ожидания и реальность»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление иррациональных убеждений, связанных с приемным родительством. Выражение чувств в связи с несоответствием. 2. Составление рационального набора представлений. 3. Преодоление иллюзорных ожиданий.
Апрель	«Мои чувства. Восстановление равновесия»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Самодиагностика эмоционального состояния. 2. Синхронизация чувств и потребностей. 3. Развитие навыков идентификации чувств. 4. Конструктивные способы их выражения.
Май	«Бесконфликтное общение внутри семьи»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение стратегий поведения в конфликтной ситуации. 2. Выделение основных аспектов, усиливающих конфликтов. 3. Тренировка навыков разрешения конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.
Июнь	«Самоподдержка»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение техникам самоподдержки. 2. Определение восстанавливающих методов и техник. 3. Укрепление веры в себя и собственные силы.
Сентябрь	«Границы и любовь»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение конструктивных мер, регулирующих поведение ребенка внутри семьи; 2. Гармонизация ограничивающих и поддерживающих мер в общении с ребенком; 3. Поиск воспитательных стратегий, сохраняющих контакт и доверие с ребенком.
Октябрь	«Стрессоустойчивость»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение факторов,

		<p>увеличивающих стресс;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Определение конструктивных копинг-стратегий; 3. Оценка достижений как фактора, снижающих стресс; 4. Выработка профилактических мер.
Ноябрь	«Какой я родитель?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование адекватного представления о себе в рамках идентичности «приемного родителя»; 2. Определение сильных и слабых сторон собственного родительства; 3. Выявление родительских ограничений и формирование конструктивных альтернативных стратегий; 4. Коррекция психоэмоционального состояния, в следствие укрепления идентичности родителя.
Декабрь	«Что делать, мой ребенок вырос»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение конструктивных форм перехода ребенка из одного возрастного периода в другой; 2. Определение шагов и необходимых поддерживающих мер, при выходе ребенка из семьи, в связи с достижением совершеннолетия. 3. Определение ресурсов и опор у родителей, при проживании ухода ребенка из семьи.

Список литературы:

1. Бабурин С. Н. и др., Справочник по усыновлению (удочерению) и опеке в РФ, Москва, 2004
2. Байард Р. Т., Байард Д. Ваш беспокойный подросток. М., 1991
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? М.: Знание, 1994
4. Иванова Н.П., Заводилкина О.В. Дети в приемной семье: Советы начинающим родителям-воспитателям. М., 1993
5. Коляда М. Г. Настольная книга заботливых родителей. Донецк, 2002
6. Красницкая Г.С., Прихожан А.М., Вы решили усыновить ребенка. М., 2001
7. Леви В. Нестандартный ребенок. М., 1991
8. Лешли Д. Работать с маленькими детьми. М., 1991
9. Лиханов А. А. Драматическая педагогика: Очерки конфликтных ситуаций М., 1990
10. Лич П. Младенец и ребенок: от рождения до пяти лет: Пер. с англ. 2-е изд. М., 1988
11. Лютова Е. К., Молина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001
12. Методические материалы по подготовке приемных родителей. СПб, 2006
14. Морозова Е.И. Проблемные дети и дети-сироты. Советы воспитателям и опекунам. М., 2002
16. Помощь родителям в воспитании детей: Пер. с англ./Общ. ред. Я. В. Пилиповского. М., 1992
17. Популярная психология для родителей. (Под ред. А. А. Бодалева). М., 1990
18. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Дети без семьи. М., 1990
19. Раггер М. Помощь трудным детям. М., 1987
20. Настольная книга приемного родителя. Практическое пособие
21. Сагир В. Как строить себя и свою семью. Пер. с англ. М., 1992
22. Спиваковская А. С. Как быть родителями. М., 1986
33. Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. М., 1988
23. Субботский Е. В. Ребенок открывает мир. М., 1991
40. Хоментаскас Г. Т. Семья глазами ребенка. М., 1989
41. Чейпи Д. Готовность к школе. М., 1992